|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №171  с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани  Казань,420100, ул.Вагапова, д.11;  тел./факс.: (843)276-36-67;  E-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  ИНН/КПП 1660060350 / 166001001 |  | Казан шәһәре Совет районының  “Аерым предметлар тирәнтен  өйрәнелә торган 171 нче  урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе  Казан шәһәре,420100,ВаҺапов урамы, 11 йорт; Тел./факс.: (843)276-36-67  E-mail:sch171sovkzn@yandex.ru  ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967  ИНН/КПП 1660060350 / 166001001 |

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета школы протокол от «29» августа 2023г. № 1 введено в действие приказом по школе

от «1» сентября 2023 г. № 154

# Приложение к ООП СОО

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

# Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

**«Информатика»**

# Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| владение представлениями о роли информации и связанных с ней  процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация»,  «информационный процесс», «система», «компоненты системы»,  «системный эффект», «информационная система», «система управления»; | Устный опрос |
| владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; | Практическая работа |
| умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение  классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать  последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; | Устный опрос |
| понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; | Устный опрос |
| владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в  современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Письменный опрос |
| понимание угроз информационной безопасности, использование  методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер  безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Тест |
| понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых,  графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; | Практическая работа |
| умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись  этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием,умение выполнять арифметические операции в позиционны х системах счисления; | Письменная работа |
| умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в  дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений; | Практическая работа |
| понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; | Практическая работа |
| владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе  программы, формулировать предложения по улучшению программного кода; | Практическая работа |
| умение создавать структурированные текстовые документы и  демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; | Практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего  арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования). | Практическая работа |
| **К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное  декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю  длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; | Практическая работа |
| умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами  ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; | Практическая работа |
| умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять  стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных  средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы; | Практическая работа |
| умение создавать веб-страницы; | Практическая работа |
| владение основными сведениями о базах данных, их структуре,  средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу  данных) и справочные системы; | Практическая работа |
| умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; | Практическая работа |
| умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; | Практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения  применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных  профессиональных сферах. | Устный опрос |

# Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

# График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Контрольная работа | Итоговый | По графику контрольных работ | 10-11-е |
| Компьютерное тестирование | Итоговый | По графику контрольных работ | 10-11-е |

**Информатика, учебный курс «»Технология создания мультимедиа- продукта»**

* 1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочностьусвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомыхситуациях.
  2. Основными формами проверки по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты (в старших классах).
  3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются

ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

* 1. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования. Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление

задания.

* 1. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
  2. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения имосновных заданий.

# Критерии оценивания учебных достижений учащихся начальной школы поинформатике

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если учащийся:** |
| **5** | * владеет системой понятий в пределах, определенных учебными |
| высокий уровень) | программами, устанавливает как внутрипонятийные, так и межпонятийные связи;   * умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами; * умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях; * самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководствомучителя; * выполняет элементарные творческие задания.   Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:   * отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебномуматериалу; * не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке); * логичность и полнота изложения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4**  (достаточный уровень) | * владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутрипонятийные и межпонятийные связи; * во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей; * владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность); * владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, * самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи. Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного: * наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; * не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; * незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения. |
| **3**  (средний уровень) | * усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника; * ответ строит в усвоенной последовательности; * владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способадеятельности; * владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии; * самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя; * типовую задачу решает частично.   Учащийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил:   * не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; * не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному |
|  | материалу;  - отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2**  (начальный уровень) | * усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений,которые может воспроизвести; * различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.); * дает определения понятий с ошибками и неточностями; * умеет распознавать объекты, которые охватываются * выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения;   Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного:   * наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; * наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; * отсутствие логичности при выполнении задания. |
| **1**  (критичный уровень) | * имеет слабое представление об информационных объектах, которые может воспроизвести только с помощью учителя; * воспроизводит учебный материал только с помощью учителя; * обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; * знает и соблюдает правила безопасного поведения во время работы в компьютерном классе. |

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

## Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

## Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальнойособенностью школьника.

# Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

## Ошибки:

* незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно- следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных

знаниях и умениях;

* незнание видов информации и работы с информацией;
* неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
* неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
* незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
* неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
* неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

## Недочеты:

* неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
* неточности в выборе действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
* неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
* неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
* неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов дляизученных исполнителей;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальнойособенностью школьника.

# Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

## Ошибки:

* неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
* неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
* неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях,справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
* неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
* неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
* неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

## Недочеты:

* неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
* неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
* неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов дляизученных компьютерных исполнителей;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальнойособенностью школьника.

# Критерии учебных достижений учащихся Оценивание устных ответов учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если учащийся:** |
| **5**  (высокий уровень) | * полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; * изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; * правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; * показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; * продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; * отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. |
| **4**  (достаточный уровень) | * в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; * нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; * допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; * допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по   замечанию или вопросу учителя. |
| **3**  (средний уровень) | * неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; * ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, * при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. |
| **2**  (начальный уровень) | * не раскрыто основное содержание учебного материала; * обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболееважной части учебного материала, * допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не |
|  | исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. |
| **1**  (критичный уровень) | - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. |

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если:** |
| **5**  (высокий уровень) | * работа выполнена полностью; * при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; * на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; * учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их   единиц и способов измерения. |
| **4**  (достаточны йуровень) | * работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; * ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; * учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении   других предметов. |
| **3**  (средний уровень) | * работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; * учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; * умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих   преобразования формул. |
| **2**  (начальный уровень) | * работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 отобщего объема задания); * учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание   изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи. |
| **1**  (критичный уровень) | работа полностью не выполнена. |

# Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если:** |
| **5**  (высокий уровень) | * работа выполнена полностью; * в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; * в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна- две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| **4**  (достаточный уровень) | * работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); * допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы. |
| **3**  (средний уровень) | - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| **2**  (начальный уровень) | - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеетобязательными знаниями по данной теме в полной мере. |
| **1**  (критичный уровень) | - работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний иумений по проверяемой теме. |

**Практическая работа на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если:** |
| **5**  (высокий уровень) | * учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; * работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. |
| **4**  (достаточны йуровень) | * работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; * правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; * работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. |
| **3**  (средний уровень) | - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи. |
| **2**  (начальный уровень) | - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не  самостоятельно. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  (критичный уровень) | - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме. |

# Тест оценивается следующим образом

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

# Перечень ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к компьютеру.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

# Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

# Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.